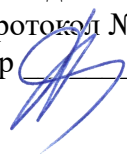


**Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол №1 от 03.09.2024г
директор  Е.А.Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся 3 класса по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за выполнение программы
учитель Мухина Анна Алексеевна

Урульга, 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	6
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	7
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	8
5. Содержание учебного предмета.....	14
6. Тематическое планирование.....	16
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	19
8. Контрольно – измерительные материалы	

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» (подразделение Урульгинское). Вариант 1
- на основании учебника «Речевая практика» С. В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа адресована обучающимся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

В 3 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. Для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни»

обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ «Урульгинская специальная (коррекционная) школа-интернат».

Изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 68 часов в год: 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 17) сформированность мотивации к творческому труду;
- 18) наличие мотивации работы на результат;
- 19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
- 20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их

содержанию;

- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п.,
- используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Контроль уровня достижения, планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Учитель дополнительно наблюдает и фиксирует динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

К концу года должны уметь:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять, как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Критерии оценки.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Содержание учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Программа составлена с учётом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Аудирование 8 ч

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с mp3 - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.

Общение и его значение в жизни 28 ч

Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Дикция и выразительность речи 6 ч

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания 20 ч

Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.

Культура общения 6 ч

Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Название разделов программы	Кол-во часов
1. Снова в школу	3 ч
2. Мы собрались поиграть	2 ч
3. В библиотеке	2 ч
4. Сказки про Машу	2 ч

5.Отправляюсь в магазин	1 ч
6.Телефонный разговор	3 ч
7. Я зритель	3 ч
8.Какая сегодня погода	2 ч
9. «Снегурочка»	2 ч
10. Весёлый праздник	3 ч
11.Учимся понимать животных	2 ч
12. Узнай меня	3 ч
13. Сила, тембр голоса. Мимика и жесты. Тон и темп речи.	15 ч
14. Инсценировки	12 ч
15.Лексические темы	10 ч
16. Повторение	3 ч

Тематическое планирование

№ уро ка п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
	Снова в школу				
1	Вот и лето пролетело. Повторение предложений, разных по структуре	1	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	04.09	
2	Нам снова в школу! Расскажи об осени	1	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений.	06.09	
3	Учимся общаться. добро пожаловать	1		10.09	
4	Экскурсия по школе. Расскажи мне о школе			11.09	
	Мы собрались поиграть...	2			

5	Правила игры	1		17.09	
6	Правила общения во время игры. Считалочки.	1	Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).	18.09	
	В библиотеке	5			
7	Знакомство с библиотекой	1	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в библиотеку; Ролевая игра «В библиотеке»	24.09	
8	Правила поведения в библиотеке			25.09	
9-10	Мы в библиотеке	2		01.10 02.10	
11-12	Чистоговорки	2	Учить четко произносить слова в чистоговорках. Коррекция звукопроизношения.	08.10 09.10	
	Сказки про Машу	3			
13	Сказка «Маша и медведь»	1	Слушание аудиозаписей сказок «Маша и медведь» и «Три медведя» с опорой на иллюстрации; Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся.	15.10	
14	Сказка «Три медведя»	1		16.10	
15	Инсценирование сказки по выбору	1		22.10	
	Отправляюсь в магазин	3			
16	Что такое магазин, какие бывают.	1	Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»; экскурсия в магазин (демонстрация видео)	23.10	
17-18	Отправляемся в магазин	2	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	05.11	
	Телефонный разговор	5			
19	Что такое телефон	1	Знать правила общения по телефону. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»; Чтение фрагментов сказки по ролям; Ролевые игры «Телефонный разговор»	06.11	
20	Сказка К. Чуковского «Телефон»	1			
21	Ролевые игры «Телефонный разговор»	1		12.11	
22-23	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2	Учить строить диалог по принципу: вопрос - ответ	13.11 19.11	
	Я – зритель	5			
24	Диалоги в кинотеатре	1	Знать правила вежливого зрителя.	20.11	

25	Составление «правил вежливого зрителя»	1	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	26.11	
26	Ролевая игра «кинотеатр»	1	Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».	27.11	
27-28	Подбор картинок к услышанным предложениям	2		03.12 04.12	
	Какая сегодня погода?	4			
29	Прогноз погоды. Что это?	1	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».	10.12	
30-31	Ролевая игра «Прогноз погоды»	2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	11.12 17.12	
32	Лексическая тема: «Бытовые советы»	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	18.12	
	Снегурочка	3			
33	Знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка» А. Островский	1	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки.	24.12	
34	Закрепление содержания сказки.	1	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	25.12	
35	Инсценирование сказки	1		14.01	
	Весёлый праздник	3			
36	Какие есть у нас праздники	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций; Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	15.01	
37	Проигрывание возможных конкурсов и развлечений	1		21.01	
38	Ролевая игра «Приём гостей»	1		22.01	
	Учимся понимать животных	6			
39	Рисуем домашнее животное	1	Составление правил ухода за домашними животными.	28.01	
40	Составление правил ухода за домашними животными	1	Расширить представление обучающихся о способах коммуникации;	29.01	
41	Пересказ ранее изучавших на уроках чтения произведений о животных	1	Закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме;	04.02	

			Воспитывать чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними питомцами.		
42	Составление различных предложений по теме: «Весна»	1		05.02	
43-44	Лексическая тема: «В зоопарке у зверей»	2	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь	11.02 12.02	
	Узнай меня!	3			
45	Игра «Наш портрет»	1	Помочь школьникам актуализировать знания о себе;	18.02	
46	Интерпретация игры «Светофор»	1	Учить внимательно относиться к окружающим людям;	19.02	
47	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс»	1	Уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества; Развивать связную речь.	25.02	
48-49	Культура общения: «Я и Взрослые»	2	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	26.02 04.03	
51-52	Лексическая тема: «Я – пешеход»	2	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	05.03 11.03	
53-54	Чистоговорки	2	Учить четко произносить слова в чистоговорках.	12.03 18.03	
55	Лексическая тема: «Привычки хорошие и не очень»	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	19.03	
56-57	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	2	Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации	01.04 02.04	
58-59	Культура общения с малознакомыми людьми	2		08.04 09.04	
60-61	Лексическая тема: «Мы - друзья или враги природы?»	2		15.04 16.04	
62-63	Составление предложений по теме «Лето»	2		22.04 23.04	
65-66	Лексическая тема: «Летние каникулы»	2	Знать правила безопасного поведения	06.05 13.05	
67	Итоговая контрольная работа	1		20.05	
68	Повторение	1		21.05	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»
2. Учебник «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3 класс. Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2017.
3. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль, Академия развития, 1997.
4. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010.

Наименование
Библиотечный фонд
Учебно-методические комплекты для 2 класса (программы, учебники, дидактические материалы)
Печатные пособия
Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, тренажёры. Компьютер.
Технические средства обучения
Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Магнитная доска.
Экранно-звуковые пособия
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса «Речевая практика».

